



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Советом Учреждения ДПО
ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3
от « 14 » сентября 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая
от « 14 » сентября 20 15 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Основы менеджмента образовательных организаций»

Авторы (составители):

Кравцов Алексей Олегович, к.п.н.

Санкт-Петербург

-2015 г.-

Курс: Основы менеджмента образовательных организаций

Трудоемкость и аттестация по курсу:

Учебный курс	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации
	Зачетных единиц	Всего часов	из них:		Лекции, в т.ч. вебинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
Менеджмент образовательной организации	4	72	60	12	34	26	Зачет	

Цель и ожидаемые результаты изучения курса: развитие профессиональных компетенций руководителя сферы управления образованием, способного к самостоятельной организации и реализации эффективной деятельности на основе познания закономерностей теории и практики управленческой деятельности в различных сферах образования.

Требования к обучающимся до начала освоения программы:

знать:

- теоретико-методологические основы управления в образовании;
- концептуальные основы управления современным образовательным учреждением;
- ключевые подходы к управления образовательным учреждением

уметь:

- осуществлять диагностику состояния системы управления образовательного учреждения;
- прогнозировать возможные будущие состояния образовательной системы;

владеть:

- навыками анализа потенциала образовательного учреждения с выделением ключевых факторов;
- навыками реализации функций и методов управления;
- навыками оценки и экспертизы результатов деятельности ОУ

Программа направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Требования профессионального стандарта к трудовым действиям, знаниям, умениям	Этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики 	начальный	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно доказывать роль и значение научных исследований для развития современного управления образованием; - формулировать и понимать требования, предъявляемые к научному исследованию в сфере образования; - сущность и содержание этических норм исследовательской деятельности в сфере образования; - проводить различие между научным и ненаучным исследованием, понимать сущность и содержание методологического и технологического обеспечения исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять адекватный выбор методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач; - обосновывать выбор методологического подхода при проведении исследования; - доказывать актуальность, обосновывать теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы; - доказательно определять перспективные направления научных исследований в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способность работать с различными источниками информации; - навыками самостоятельного определения направления исследовательской работы в сфере образования
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Современные достижения науки и техники, результат патентных исследований, а также передового опыта с учетом конъюнктуры соответствующего рынка</p> <p>Достижения отечественной и зарубежной науки и техники, передового опыта организации их внедрения инноваций.</p> <p>Анализировать деятельность образовательной организации</p> <p>Анализировать изменения во внутренней и внешней среде образовательной организации.</p>		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к управлению образованием; - формулировать и понимать требования, предъявляемые к формам и методам управления в сфере образования; - сущность и содержание этических норм управленческой деятельности в сфере образования; <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять адекватный выбор методов управления при решении конкретных управленческих задач; - обосновывать выбор методологического подхода при осуществлении управленческой деятельности;

				<ul style="list-style-type: none">- доказательно определять перспективные направления научного поиска в сфере управления образованием; <p style="text-align: center;"><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрировать способность работать с различными источниками научно-педагогической и управленческой информации;- навыками самостоятельного определения направления научного поиска в сфере управления образованием.
--	--	--	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: развитие профессиональных компетенций руководителя сферы управления образованием, способного к самостоятельной организации и реализации эффективной деятельности на основе познания закономерностей теории и практики управленческой деятельности в образовании.

Категория слушателей: заместители директоров ОУ, кадровый резерв.

Трудоемкость обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с ДОТ /ЭО (ПАК «Пеликан», вебинар, дистант. консультирование).

Используемые технологии обучения: лекции, проблемные семинары; проектные работы; портфолио.

Форма итоговой аттестации: зачет.

№ п/п	Наименование модулей, разделов курса	трудоёмкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***	
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/п/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/п/практические	Иные виды учебных занятий			
1.	Модуль «Современный образовательный менеджмент»		22	18	10	8		4	4					
1.1.	Теоретико-методологические основания современного образовательного менеджмента		10	8	4	4		2	2					устный опрос, бланковое тестирование
1.2.	Концептуальные основания управления образовательным учреждением		12	10	6	4		2	2					устный опрос, бланковое тестирование, словарь терминологический
2.	Модуль «Профессиональные умения руководителя образовательной организации»		36	32	12	20		4	4					
2.1.	Ключевые аспекты менеджмента в образовании.		18	16	6	10		2	2					устный опрос, бланковое тестирование, аналитическая записка

2.2.	Управление содержанием и качеством образования.		18	16	6	10		2	2				устный опрос, бланковое тестирование, аналитическая записка
3.	Вариативный модуль «Самостоятельная работа»												
3.1.	Содержание вариативной самостоятельной работы		12									12	
	Итоговая аттестация		2				2						защита проектов программ развития ОУ
	ИТОГО	4	72	50	22	28	2	8	8			12	

Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Планируемый результат обучения	Форма текущего контроля
1.	<p>Тема 1. Теоретико-методологические основания современного образовательного менеджмента Специфика инновационных процессов, происходящих в системе образования, их влияние на проблемы ОУ. Социальная востребованность управления. Демократизация, гуманизация стандартизация в системе образования как условие формирования управленческой стратегии. Особенности управления ОУ как научной и учебной дисциплины. Задачи курса, содержание разделов, предполагаемые результаты. Характеристика основных форм и видов занятия. Требования к знаниям и умениям слушателей, формы контроля Понятие управления ОУ, его особенности и отличие от управления в других социальных системах. Педагогическое управление. Педагогический, образовательный менеджмент. Функции, цели и задачи педагогического менеджмента. Факторы современного образовательного менеджмента в соответствии со стратегией. Специфика управления различными видами ОУ: школой, учреждением дополнительного, дошкольного, профессионального образования.</p>	<p><i>знать:</i> - перспективные направление развития образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге; - формулировать и понимать требования, предъявляемые к управленческому процессу в сфере образования; - сущность и содержание этических норм управленческой деятельности в сфере образования; <i>уметь:</i> - доказательно определять специфику управления в сфере образования и его отличие от управления в иных сферах <i>владеть:</i> - демонстрировать способность работать с различными, отражающими государственную политику в сфере образования и современные подходы к управлению образовательным учреждением</p>	устный опрос, бланковое тестирование
2.	Тема 2. Концептуальные основания управления образовательным	<i>знать:</i>	устный опрос,

	<p>учреждением. Образовательная политика. Принципы государственной политики в области образования. Школа - открытая саморазвивающаяся система. Согласование целей школы с принципами государственной образовательной политики. Полипарадигмальный характер современной педагогической действительности. Современные подходы к описанию моделей школы (А.П. Валицкая, Г.Б. Корнетов, Н.С. Ладыжец, О.Г. Прикот, И.Г. Фомичева). Социально значимые критерии деятельности образовательного учреждения. Ценностно-парадигмальное самоопределение субъектов образовательного процесса как основание выработки стратегии управления образовательным учреждением</p>	<p>- современные подходы к структурированию педагогической действительности; - выбирать теоретико-методологические основания управления образовательным учреждением, адекватные ценностно-целевым установкам. <i>уметь:</i> - обосновывать выбор методологического подхода осуществлении управленческой деятельности в сфере образования; <i>владеть:</i> - навыками выявления ценностно-парадигмального самоопределения субъектов образовательного процесса как основания выработки стратегии управления образовательным учреждением</p>	<p>бланковое тестирование, терминологический словарь</p>
3.	<p>Тема 3. Ключевые аспекты менеджмента в образовании. Педагогический анализ: понятие и сущность. Анализ как функция управления и деятельность. Методы и формы педагогического анализа. Назначение и сущность планирования. Планирование как функция управления и специфический вид деятельности. Система планирования в ОУ. Планирование деятельности как система задач. Логика и алгоритм планирования. Планирование личной деятельности руководителя. Понятие организации. Организация как функция управления и практическая деятельность. Сущность и содержание организационно-педагогической деятельности директора ОУ и его заместителей. Организация учебно-воспитательного процесса в системе руководства ОУ. Назначение, сущность и задачи внутришкольного контроля. Возрастание роли инновационного и методического факторов в осуществлении контроля. Виды, формы и методы контроля. Планирование контроля за различными областями деятельности ОУ. График (план-график) контроля. Требования к составлению планов-графиков контроля. Использование результатов контроля в повышении качества УВП. Определение критериев и показателей оценки деятельности ОУ в целом, а также отдельных его компонентов. Критерии и показатели оценки деятельности педагогов и руководителей.</p>	<p><i>знать:</i> - основные понятия, принципы и закономерности менеджмента в сфере образования; - приводить типологию функций и методов управления образовательным учреждением; - содержание основных аспектов управленческой деятельности в сфере образования; <i>уметь:</i> - осуществлять адекватный выбор методов управления при решении конкретных управленческих задач в сфере образования; - доказывать актуальность, обосновывать эффективность выбранной управленческой стратегии; <i>владеть:</i> - навыками определения содержания качества управленческой деятельности в сфере образования</p>	<p>устный опрос, бланковое тестирование, аналитическая записка</p>
4.	<p>Тема 4. Управление содержанием и качеством образования. Современные теории содержания образования. Понятие и структура образовательного стандарта. Образовательная программа и учебный план ОУ. Культурологический подход к составлению учебного плана и отбору</p>	<p><i>знать:</i> - давать развернутую характеристику методов управления содержанием и качеством образовательной деятельности;</p>	<p>устный опрос, бланковое тестирование, аналитическая</p>

	<p>форм и методов обучения. Гуманитарная экспертиза педагогических технологий.</p> <p>Понятие качества образования. Система мониторинга качества образования. Контроль знаний, умений, навыков и уровня развития, учащихся как специфическая управленческая деятельность. Компонентный и поэлементный анализ знаний учащихся. Мониторинг воспитанности учащихся.</p> <p>Воспитательная система школы как объект управления: понятие и структура. Классификация воспитательных систем (Е.Н. Барышников, Л.И.Новикова, Ю.П. Сокольников, И.Г. Фомичева). Технологии воспитания. Воспитательные системы школы и класса.</p> <p>Реализация основных идей и принципов воспитания в организации управленческой деятельности. Потребности субъектов воспитательного процесса как предпосылки организации воспитательного процесса. Целеполагание в школьной воспитательной системе. Основные аспекты управления воспитательной системой школы. Управление воспитательной системой. Средовый подход к проектированию и управлению воспитательной системой (Н.Л. Селиванова)</p>	<p>- приводить типологию образовательных систем в логике поликритериального подхода;</p> <p>- формулировать и предлагать способы повышения\ качества управленческой деятельности в различных подсистемах образовательного учреждения;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- осуществлять адекватный выбор методов управления различными подсистемами в образовательном учреждении;</p> <p>- доказывать актуальность, обосновывать эффективность выбранной управленческой стратегии;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками определения содержания качества управленческой деятельности в сфере образования</p>	записка
5.	Содержание вариативной самостоятельной работы		презентация проектов программ развития ОУ
Итого:			

Интерактивные формы занятий:

№ темы	Формы	Планируемый результат обучения	Форма текущего контроля
1.	Дискуссия на тему «Современные проблемы управления образованием в логике современной государственной образовательной политики».	<p><i>знать:</i></p> <p>- перспективные направление развития образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге;</p> <p>- формулировать и понимать требования, предъявляемые к управленческому процессу в сфере образования;</p> <p>- сущность и содержание этических норм управленческой деятельности в сфере образования;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- доказательно определять специфику управления в сфере образования и его отличие от управления в иных сферах</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- демонстрировать способность работать с различными, отражающими государственную политику в сфере образования и современные подходы к управлению образовательным</p>	оценивание активности и аргументированности участия в дискуссии

		учреждением	
2.	Организационно-деятельностная игра «Поликритериальный анализ образовательной системы»	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к структурированию педагогической действительности; - выбирать теоретико-методологические основания управления образовательным учреждением, адекватные ценностно-целевым установкам. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методологического подхода осуществлении управленческой деятельности в сфере образования; 	оценивание качества подготовки и решения кейса на практическом материале конкретного ОУ
3.	Решение ситуационных задач «Методы управления образовательным учреждением»	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- приводить типологию функций и методов управления образовательным учреждением; - содержание основных аспектов управленческой деятельности в сфере образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять адекватный выбор методов управления при решении конкретных управленческих задач в сфере образования; - доказывать актуальность, обосновывать эффективность выбранной управленческой стратегии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения содержания качества управленческой деятельности в сфере образования; 	оценивание решения кейса
4.	Решение ситуационных задач «Управление подсистемами образовательного учреждения»	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать развернутую характеристику методов управления содержанием и качеством образовательной деятельности; - приводить типологию образовательных систем в логике поликритериального подхода; - формулировать и предлагать способы повышения\ качества управленческой деятельности в различных подсистемах образовательного учреждения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять адекватный выбор методов управления различными подсистемами в образовательном учреждении; - доказывать актуальность, обосновывать эффективность выбранной управленческой стратегии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения содержания качества управленческой деятельности в сфере образования 	оценивание решения кейса, оценивание активности

Содержание самостоятельной работы по темам курса:

Содержание инвариантной самостоятельной работы по темам:

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Количество часов	Планируемый результат обучения	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основания современного образовательного менеджмента	Знакомство с нормативными документами, определявшие государственную политику РФ в области образования. Их сравнительный анализ, выявление государственной стратегии в области образования	3	<i>знать:</i> - перспективное направление развития образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге; - формулировать и понимать требования, предъявляемые к управленческому процессу в сфере образования; - сущность и содержание этических норм управленческой деятельности в сфере образования; <i>уметь:</i> - доказательно определять специфику управления в сфере образования и его отличие от управления в иных сферах <i>владеть:</i> - демонстрировать способность работать с различными, отражающими государственную политику в сфере образования и современные подходы к управлению образовательным учреждением	оценивание доклада и презентации
2.	Тема 2. Концептуальные основания управления образовательным учреждением.	Анализ концептуальных документов конкретного образовательного учреждения	3	<i>знать:</i> - современные подходы к структурированию педагогической действительности; - выбирать теоретико-методологические основания управления образовательным учреждением, адекватные ценностно-целевым установкам. <i>уметь:</i> - обосновывать выбор методологического подхода осуществлении управленческой деятельности в сфере образования;	оценивание обзора литературы
3.	Тема 3. Ключевые аспекты менеджмента в образовании.	Анализ и составление проектов развития системы управления ОУ с учетом особенностей концепции и программы развития, а также методической темы на учебный год конкретного	3	<i>знать:</i> -- приводить типологию функций и методов управления образовательным учреждением; - содержание основных аспектов управленческой деятельности в сфере образования; <i>уметь:</i>	оценивание кейса

		образовательного учреждения.		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять адекватный выбор методов управления при решении конкретных управленческих задач в сфере образования; - доказывать актуальность, обосновывать эффективность выбранной управленческой стратегии; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения содержания качества управленческой деятельности в сфере образования; 	
4.	Тема Управление содержанием и качеством образования.	4. Составление и защита групповых проектов совершенствования системы управления ОУ в соответствии с концепцией, программой развития и образовательной программой школы.	3	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - давать развернутую характеристику методов управления содержанием и качеством образовательной деятельности; - приводить типологию образовательных систем в логике поликритериального подхода; - формулировать и предлагать способы повышения качества управленческой деятельности в различных подсистемах образовательного учреждения; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять адекватный выбор методов управления различными подсистемами в образовательном учреждении; - доказывать актуальность, обосновывать эффективность выбранной управленческой стратегии; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения содержания качества управленческой деятельности в сфере образования 	оценивание кейса
Итого:			12		

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы:

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Планируемый результат обучения	Форма текущего контроля
1.	Тема Теоретико-методологические основания современного образовательного менеджмента	1. Подготовка сообщения о различных типах организационных структур и проблемах управления образовательными учреждениями	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге; - формулировать и понимать требования, предъявляемые к управленческому процессу в сфере образования; - сущность и содержание этических норм управленческой деятельности в сфере образования; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - доказательно определять специфику управления в сфере 	оценивание сообщения

			образования и его отличие от управления в иных сферах <i>владеть:</i> - демонстрировать способность работать с различными, отражающими государственную политику в сфере образования и современные подходы к управлению образовательным учреждением	
2.	Тема 2. Концептуальные основания управления образовательным учреждением.	Сообщения (доклады) об опыте работы по организации управления в конкретных образовательных учреждениях. Целостное описание опыта. Определение предмета, цели и задач опыта, его масштабов, условий. Характеристика содержания. Инновационный и эвристический характер опыта. Результаты управленческой деятельности.	<i>знать:</i> - современные подходы к структурированию педагогической действительности; - выбирать теоретико-методологические основания управления образовательным учреждением, адекватные ценностно-целевым установкам. <i>уметь:</i> - обосновывать выбор методологического подхода осуществлении управленческой деятельности в сфере образования;	оценивание докладов и презентаций
3.	Тема 3. Ключевые аспекты менеджмента в образовании.	Выполнение части группового задания по анализу современных инновационных идей в управлении образованием	<i>знать:</i> -- приводить типологию функций и методов управления образовательным учреждением; - содержание основных аспектов управленческой деятельности в сфере образования; <i>уметь:</i> - осуществлять адекватный выбор методов управления при решении конкретных управленческих задач - доказывать актуальность, обосновывать эффективность выбранной управленческой стратегии; <i>владеть:</i> - навыками определения содержания качества управленческой деятельности в сфере образования;	оценивание группового задания
4	Тема 4. Управление содержанием и качеством образования.	Выполнение части группового задания по разработке организационной структуры управления конкретным ОУ	<i>знать:</i> - давать развернутую характеристику методов управления содержанием и качеством образовательной деятельности; - приводить типологию образовательных систем в логике поликритериального подхода; - формулировать и предлагать способы повышения качества управленческой деятельности в подсистемах образовательного учреждения; <i>уметь:</i> - осуществлять адекватный выбор методов управления	оценивание группового задания

			<p>различными подсистемами в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none">- доказывать актуальность, обосновывать эффективность выбранной управленческой стратегии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками определения содержания качества управленческой деятельности в сфере образования	
--	--	--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Егоршин А.П. Управление российским образованием/А. П. Егоршин. - Н. Новгород: НИМБ, 2012. - 374 с.
2. Проектный менеджмент в образовании : учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе подготовки магистров для вузов по направлению "080200.68 - Менеджмент"/М-во образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена". - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ, 2013. - 247 с.
3. Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе "Государственно-общественное управление образованием"/авт. коллектив : Б. В. Авво и др. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.:Изд-во РГПУ, 2014. - 158 с.

б) дополнительная литература:

1. Акинфиева Н.В., Владимирова А.П. Государственно-общественное управление образовательными системами. Учебно-методическое пособие. – Саратов: Приволжск. кн. изд-во, 2001. – 54 с.
2. Башарина Л.А., Гришина И.В. Организационные технологии управления школой. - СПб.: Каро, 2003. - 144 с.
3. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.
4. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001- 521 с.
5. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. - М.: Владос, 2001. - 192 с.
6. Воробьева С.В. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 208 с.
7. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед ун-та, 2008. – 288 с.
8. Моисеев А.М., Жукова О.В., Сергеева Т.Ф., Солдатов В.Ф. Разработка проектов перспективного развития школ на основе инициативы «Наша новая школа»: Научно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2012.- 208 с.
9. Моисеев а.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 256с.
10. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе - М.: Педагогическое общество России, 2008.- 352с.
11. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2011.- 320 с.
12. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред Т.И. Шамовой. - М.: Педагогика, 1991. - 192 с.
13. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 512с.
14. Голубева Л.В. Справочник заместителя директора по научно-методической работе. – Волгоград: Учитель, 2006. – 124 с.
15. Громько Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. — М.: МАРО, 1996. — 580 с.
16. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2000. - 224 с.

17. Гребенкина Л.К. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. М., 2000
18. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. – М.: Пед. общество России, 2004. – 144 с.
19. Запесоцкий А.С. Образование: Философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2003. -456 с.
20. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность директора школы. - М.: Новая школа, 1997. – 302 с.
21. Зверева В.И. Самоаттестация школы. М.: О.Ц «Педагогический поиск», 1999-160 с.
22. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. Пособие для высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
23. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. – Ростов-н/Д, Изд-во «Учитель», 2002. -224 с.
24. Корнетов Г.Б. Парадигмы базовых моделей образования. — М.: Изд-во УРАО, 2001. — 124 с.
25. Криличевский В.И. Управление образованием сверхкрупного города. СПб.:СПбГУПМ, 2000-307с.
26. Кричевский В. Ю. Очерки истории и теории управления образованием. СПб.: СПбГУПМ, 2001 –166 с.
27. Кричевский В.Ю. Профессия – директор школы: Монография. – СПб.: СПБАППО, 2004. – 272 с.
28. Куркин Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании. - М.: Педагогика-Пресс, 2001. - 326 с.
29. Куркин Е.Б. Управление образованием в условиях рынка. М.: Новая школа,1997.- 144с
30. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М.: Пед. общество России, 2002. - 304 с.
31. Левит М.В., Плахова Л.М. Как сделать хорошую школу. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000, - 160 с.
32. Липник В.Н. Оперативная информация в руководстве школой. СПб, 1999
33. Методические рекомендации по развертыванию и организации деятельности управляющих советов / Под ред. А.М. Моисеева. - М.: Готика, 2005. - 180 с.
34. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. – М.:Сентябрь, 2001- 160 с.
35. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Проектное управление в образовании: Учебно-методический комплект для подготовки тьюторов. – М.: АПКИППРО, 2007. – 124 с.
36. Нечаев М.П.Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005. – 152 с.
37. Нововведения в муниципальном управлении образованием/ Под ред. И.Д. Малахова. - М.: Новая школа, 1997. - 96с.
38. Педагогическое проектирование: культурно-ценностный подход: Методическое пособие /Авт.- сост. А.О.Кравцов. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2007. – 64 с.
39. Петренко А.А. Управление развитием образовательного учреждения инновационного типа: Практическое пособие. - М.:АРКТИ, 2005. – 80 с.
40. Плахова Л.М. Анализ учебно-воспитательного процесса: Моделирование структуры. - М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
41. Программно-целевое управление развитием образования: проблемы, опыт, перспективы/ Под ред. А.М.Моисеева М.: Пед общество России,1999 -191 с.
42. Проектирование систем внутришкольного управления/ Под ред. А.М. Моисеева, - М.: Пед. общество России, 2001. – 384 с.

43. Реморенко И.М. Разное управление для разного образования. – СПб.: Аг-во обр. сотр-ва, 2005. – 368 с.
44. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект для подготовки тьюторов. – М.: АПКИППРО, 2007. – 76 с.
45. Совершенствование институциональных механизмов управления образованием. Развитие форм государственно-общественного управления. Формы публичной отчетности: Учебно-методический комплект для подготовки тьюторов. – М.: АПКИППРО, 2007. –96с.
46. Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.
47. Третьяков Л.И. Управление общеобразовательной школой в крупном городе. - М., 1992. -С. 29.
48. Управление современным образованием. Социальные и экономические аспекты / Под ред. АН. Тихонова. - М.: Вита Пресс, 1998.
49. Управление в образовании. (Проблемы и подходы: практическое руководство.) М.,1995
50. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 1995
51. Управление современной школой (размышления руководителя) /Под ред. В.Ю.Кричевского. СПб, 1998 .
52. Управление школой: Словарь справочник руководителя образовательного учреждения/ Под ред. А.М. Моисеева, А.А. Хвана. – М.: Пед. Общество России, 2005 – 320 с.
53. Управление современной школой: Вопросы теории и алгоритмы управленческой деятельности /Под ред.С.А. Лисицына и А.Е. Марона. - СПб, 1998 .
54. Управленческая деятельность классиков педагогики: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Ю. Кричевского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 221 с.
55. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: Библиотека журнала «Директор школы»: Вып.1. - М., 1995.-128 с.
56. Фишман Л.И. Как не надо управлять школой. - М.: Сентябрь, 2000. -160 с.
57. Швецова Л.В., Галицких А.А. Воспитательные программы современной школы. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
58. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: ЦКФЛ РАО, 1997. - 248 с.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://www.oid.metodcenter.edusite.ru/p1aa1.html>
2. <http://www.pedobsh.ru/e-store/books/10/> - Сайт педагогического общества России
3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
4. <http://www.cs-network.ru/> - сайт общественно-активных школ
5. <http://anovikov.ru/> - сайт академика А.М.Новикова
6. <http://www.i-u.ru/biblio-> библиотека Русского гуманитарного интернет-университета
7. <http://portal.gersen.ru/> - Портал «Гуманитарные технологии в социальной сфере»
8. <http://k-obr.spb.ru/> - комитет по образованию Сакт-Петербурга
9. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
10. <http://mon.gov.ru/> - Сайт Минобрнауки РФ
11. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
12. <http://www.openet.edu.ru/> - российский портал открытого образования

13. <http://effektiko.ru/lko.html>- сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»
14. <http://www.direktor.ru>- Сайт журнала «Директор школы»
- <http://www.zavuch.info>- Интернет-портал «Зауч.инфо»

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:
 - а. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)
2. Практические занятия:
 - а. компьютерный класс,
 - б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3. Прочее
 - а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Краткое содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю / дисциплине

Итоговой зачетной работой по дисциплине выступает защита проекта в рамках программы (раздела программы) развития ОУ.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Шкала оценивания:

- О - отлично – 100-90
 ОХ - очень хорошо - 90-80
 Х - хорошо - 80-70
 НУ - необходимо улучшение – 70-60
 Н - неудовлетворительное - менее 60
 НД - не аттестован - нет данных.

Оценочный инструментарий проекта

Общие критерии оценки	Ретинг	Шкала	Самооценка слушателя	Отметка преподавателя (эксперта)
Целевая направленность ведущей идеи проекта (актуальность педагогической проблемы, на решение которой направлен проект)	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Четкость определения цели, планируемых результатов и методов решения проблемы	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Качественные характеристики проекта (какие изменения предполагалось (предполагается) внести по ведущим направлениям сценарного плана проекта);	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Организационный потенциал проекта (имеются: обученные и мотивированные кадры, есть опыт реализации, есть	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		

публикации по теме проекта, есть особая организационная культура, открытость, готовность работать в команде и т.п.).	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Результативность проекта	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Наличие критериев эффективности проекта (достижения планируемых результатов)	О	100-90		
	ОХ	90-80		
	Х	80-70		
	НУ	70-60		
	Н	менее 60		
Средний итоговый результат				

Оценочное средство: *устный опрос*

Содержание

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Управление образовательным учреждением как учебная и научная дисциплина.
2. Менеджмент в образовании: сущность, содержание, специфика.
3. Философия образования как методологическое основание менеджмента в образовании.
4. Педагогические подходы к управлению образовательным учреждением.
5. Педагогические системы, их иерархия, структура, параметры и характеристики
6. Основные направления модернизации системы образования Российской Федерации.
7. Принципы государственной политики в области образования. Согласование целей школы с принципами государственной образовательной политики.
8. Ценностно-парадигмальное самоопределение субъектов образовательного процесса как основание выработки стратегии развития школы.
9. Социально-ролевой подход к определению целей образования.
10. Концептуальные основания управления развитием образовательного учреждения.
11. Управленческие средства гуманизации образовательного процесса.
12. Системно-ориентационный подход к управлению развитием образовательного учреждения.
13. Педагогическое моделирование в системе внутришкольного управления
14. Педагогическое проектирование как средство субоптимизации деятельности образовательного учреждения.
15. Принципы и алгоритм социально-педагогического проектирования
16. Культурно-ценностный подход к педагогическому проектированию.
17. Проектирование модели «компетентного педагога» как управленческая проблема
18. Особенности управления проектами в образовательном учреждении.
19. Педагогический анализ как функция управления и деятельность: понятие, сущность, методы и формы
20. Планирование в образовательном учреждении как средство решения управленческих задач
21. Логика и алгоритм планирования.
22. Планирование личной деятельности руководителя.

23. Организационно-педагогическая деятельность в структуре образовательного менеджмента
24. Назначение, сущность и задачи внутришкольного контроля.
25. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.
26. Проектирование культуры школы
27. Культурологический подход к составлению учебного плана и отбору форм и методов обучения.
28. Гуманитарная экспертиза педагогических технологий как задача менеджмента образовательного учреждения.
29. Воспитательная система школы как объект управления: понятие и структура.
30. Особенности управления воспитательными системами различного типа.
31. Средовый подход к проектированию и управлению воспитательной системой.
32. Сущность научно-методической работы, её цели и задачи в контексте развития ОУ.
33. Развитие персонала как проблема управления образовательным учреждением
34. Единая методическая служба ОУ как орган самоуправления и контроля качества деятельности ОУ.
35. Методологическая культура и профессиональная компетентность педагога.
36. Работа руководителя по повышению уровня профессионализма и методологической культуры педагога.
37. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности как условие и фактор развития ОУ.
38. Особенности ОЭР и исследовательской деятельности в разных типах учебных заведений.
39. Алгоритм действий руководителя образовательного учреждения по управлению ОЭР.
40. Заместитель директора по ОЭР (научно-методической, исследовательской, инновационной и т.д. работе) в системе внутришкольного управления

Критерии и шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	Оценка в баллах
Ответ имеет логичную структуру, строго соответствует сформулированному вопросу, характеризуется хорошим знанием лекционного материала и рекомендованных источников, полнотой и достоверностью информации, композиционной целостностью, наличием критической оценки приведенных сведений, аргументированностью выводов.	2
Обзор плохо структурирован, однако соответствует заданному вопросу, опирается по большей части на личный опыт студента, а не на материалы лекций и научную литературу, содержит вызывающие сомнения высказывания, не соответствует языковым нормам.	1
Ответ не соответствует заданному вопросу, показывает незнание учебного материала и непонимания существа обсуждаемой проблемы. Студент не смог дать никакого ответа на заданный вопрос.	0

Оценочное средство: *бланковое тестирование*

Содержание

Примеры тестовых заданий

В вопросах 1-21-м выскажите, пожалуйста, свое суждение. Везде (за исключением №17) обведите номер **только одного утверждения**, которому Вы отдадите предпочтение.

I. Какое из утверждений, характеризующих цели управления школой, наилучшим образом согласуется с Вашей точкой зрения? Основной целью управления школой является:

1. обеспечение достижения ее учениками определенных образовательных результатов;
2. удовлетворение интересов членов педагогического коллектива;
3. удовлетворение интересов членов ученического коллектива;
4. создание благоприятного психологического климата в школе;
5. создание условий для осуществления образовательного процесса.

II. Как Вы считаете, на что должны быть направлены усилия директора школы:

1. исключительно на совершенствование деятельности школы;
2. в большей степени на совершенствование деятельности школы, чем на поддержание ее функционирования;
3. в равной степени и на совершенствование деятельности, и на поддержание функционирования школы;
4. в большей степени на поддержание функционирования школы, чем на совершенствование ее деятельности;
5. исключительно на поддержание функционирования школы.

III. Из чего, по Вашему мнению, должен прежде *всего* исходить директор школы при постановке управленческих целей и задач на новый учебный год:

1. из анализа имеющихся в деятельности школы недостатков;
2. из результатов изучения изменившихся социальных потребностей;
3. из рекомендаций органов управления образованием;
4. из сравнения результатов деятельности школы с образовательными стандартами.

IV. Как известно, существуют различные модели управления школой. Согласно некоторым из них, управление есть прежде всего взаимодействие директора с учащимися. В какой степени Вы разделяете представленную точку зрения:

1. согласен полностью;
2. скорее согласен, чем не согласен;
3. скорее не согласен, чем согласен;
4. полностью не согласен.

V. Одни директора школ очень серьезно относятся к планированию работы, другие считают составление планов пустой тратой времени и сил. А как считаете Вы:

1. планы — совершенно необходимые документы для определения стратегии и тактики работы школы;
2. планы нужны в большинстве случаев;
3. планы иногда полезны, однако часто они представляют собой пустую формальность;
4. составление планов — совершенно бесполезная вещь.

VI. Не менее разнообразны точки зрения руководителей на внутри-школьный контроль. Какова, на Ваш взгляд, *самая главная* задача контроля:

1. контроль — прежде *всего* способ получения информации для принятия решений;
2. контроль — прежде *всего* способ заставить учителей работать;
3. контроль — прежде *всего* способ обеспечения заданных (желаемых) результатов.

VII. Разные директора по-разному относятся к проблеме соотношения в своей деятельности управления и собственно учительской работы. Каково Ваше мнение:

1. учительская работа крайне важна для директора;
2. учительская работа скорее важна, чем не важна для директора;
3. учительская работа скорее не важна, чем важна для директора;
4. учительская работа совершенно не важна для директора.

VIII. Некоторые специалисты считают, что директор должен быть в школе — “педагогом и психологом номер один”, другие придерживаются иных взглядов. А как считаете Вы:

1. директор должен разбираться в вопросах педагогики и психологии лучше всех в школе;
2. директор должен владеть основными вопросами педагогики и психологии;
3. директор должен быть в курсе тех вопросов педагогики и психологии, которые необходимы ему для взаимодействия с заместителями, отвечающими за соответствующие направления работы;
4. директору нет нужды владеть вопросами педагогики и психологии более или менее детально, у него другие задачи.

IX. На сколько полно, на Ваш взгляд, директору школы необходимо владеть знаниями о новых педагогических технологиях? Пожалуйста, выскажите свою точку зрения:

1. директор обязан полно и детально владеть знаниями о новых педагогических технологиях;
2. директор должен владеть основными сведениями о новых педагогических технологиях;
3. директор должен быть осведомлен о тех новых педагогических технологиях, которые используются у него в школе;
4. директору достаточно иметь представление об используемых в его школе новых педагогических технологиях, владение ими — обязанность его заместителей и педагогов.

X. Насколько, на Ваш взгляд, детально должен владеть директор школы информацией о результатах образовательного процесса:

1. директору абсолютно необходимо детально и в тонкостях владеть информацией о результатах образовательного процесса по каждому классу и по каждому учителю;
2. директор должен владеть общей информацией о результатах образовательного процесса в школе;
3. директору достаточно знать основные статистические данные о результатах образовательного процесса в школе.

XI. На сколько важным для успешного управления школой Вам представляется формальное (документально зафиксированное) распределение обязанностей среди членов коллектива:

1. абсолютно необходимым;
2. достаточно важным;
3. в некоторых ситуациях существенным;
4. бесполезным.

XII. По мнению некоторых людей, руководитель школы во взаимоотношениях с подчиненными должен выдерживать дистанцию, другие считают это вредным для успешного управления. А как считаете Вы? Выберите ответ:

1. дистанцирование от подчиненных необходимо во всех ситуациях;
2. определенное дистанцирование от подчиненных необходимо;
3. дистанцирование от подчиненных необходимо только в некоторых ситуациях;
4. дистанцироваться от подчиненных не нужно.

XIII. Зачастую талантливый педагог — весьма сложная личность, имеющая собственную позицию, ведущая себя "не как все". В какой степени Вы готовы мириться с отклонениями от заведенного порядка, источником которых является талантливый педагог:

1. талантливому педагогу прощу все;
2. для талантливого педагога в большинстве случаев сделаю исключение;
3. в некоторых ситуациях для талантливого педагога сделаю исключение;
4. ко всем педагогам нужно предъявлять одинаковые требования.

XIV. Если бы в Вашем распоряжении было достаточное количество средств, которое бы Вы имели право расходовать по своему усмотрению, как бы Вы ими распорядились:

1. поддержал бы наименее обеспеченных педагогов;
2. доплачивал бы всем педагогам примерно поровну;
3. доплачивал бы всем педагогам пропорционально их основному заработку;

4. доплачивал бы наиболее сильным педагогам;
5. доплачивал бы тем педагогам, которые лучше решают поставленные мною задачи.

XV. Как Вы относитесь к такому утверждению: "Вся деятельность директора школы должна быть подчинена обеспечению достижения образовательных результатов, все остальное — хозяйственная и административная работа — вторична":

1. согласен полностью;
2. скорее согласен, чем не согласен;
3. скорее не согласен, чем согласен;
4. полностью не согласен.

Вопросы 16-21-й в большей степени касаются ВАШЕЙ школы, ВАШЕЙ работы.

XVI. Попробуйте максимально объективно оценить те изменения, которые осуществлены в Вашей школе в последние годы с точки зрения их подлинной необходимости:

1. все изменения совершенно необходимы с точки зрения совершенствования образовательного процесса;
2. большая часть изменений необходима с точки зрения совершенствования образовательного процесса;
3. часть изменений необходима, другая — обусловлена сложившейся конъюнктурой;
4. большая часть изменений вызвана сложившейся конъюнктурой;
5. все изменения обусловлены исключительно конъюнктурными соображениями.

XVII. Осуществляемые Вами в последние годы изменения в существенной степени затронули:

1. образовательные цели;
2. содержание образования;
3. формы организации образовательного процесса;
4. методы, используемые в образовательном процессе;
5. систему управления школой;
6. отношения педагогов и учащихся;
7. отношения школы и семьи.

(Вы можете обвести любое количество приведенных ответов, которые соответствуют действительно заметным изменениям, или не обводить ни одного из них).

XVIII. В процессе управления каждый руководитель осуществляет анализ поступающей к нему информации. Оцените, на что преимущественно направлены Ваши основные усилия в процессе этого анализа:

1. на анализ **результатов** образовательного процесса;
2. на анализ самого **образовательного процесса**;
3. на анализ **условий осуществления** образовательного процесса.

XIX. Попробуйте объективно оценить: Ваша управленческая деятельность ориентирована на "каждого ученика" или на "всех учеников":

1. моя управленческая деятельность ориентирована на "всех учеников";
2. моя управленческая деятельность в большей степени ориентирована на "всех учеников";
3. моя управленческая деятельность в большей степени ориентирована на "каждого ученика";
4. моя управленческая деятельность ориентирована на "каждого ученика".

XX. Какая форма взаимодействия с педагогами в процессе совершенствования образовательного процесса представляется Вам наиболее эффективной:

1. совещания с педагогами;
2. индивидуальные собеседования с педагогами;
3. издание приказов и других локальных актов;
4. организация совместной работы педагогов.

XXI. В какой степени Вы прислушиваетесь к мнению своих заместителей:

1. практически все всегда решаем сообща;
2. обсуждать большинство вопросов;
3. некоторые вопросы решать совместно;
4. у директора и заместителей есть четко очерченный круг решаемых вопросов, поэтому они редко что-либо обсуждают совместно.

Критерии и шкала оценки теста

Критерии оценки	Оценка в баллах
В тесте, состоящем из 10 вопросов, даны правильные ответы на 8 и более вопросов	2
В тесте, состоящем из 10 вопросов, даны правильные ответы на 4-7 вопросов	1
В тесте, состоящем из 10 вопросов, даны правильные ответы менее, чем на 4 вопроса	0

Оценочное средство: терминологический словарь**Содержание**

Словарь – список изучаемых терминов, расположенных в алфавитном порядке, определяющий сущностные характеристики явлений и предметов. Словарь должен иметь:

- содержательную характеристику объекта исследования
- ссылку на источник (автора) данной трактовки термина

Также в словаре могут присутствовать:

- этимология термина
- иллюстративный материал (приведены примеры)

Требования к оформлению терминологического словаря:

- Титульный лист (Ф.И.О. составителя, название дисциплины, по которой создается терминологический словарь)
- Перечень терминов по дисциплине с сущностными характеристиками и ссылками на источники

Критерии и шкала оценки терминологического словаря

Критерий	Оценка в баллах
В словаре представлено более 15 обработанных терминов, все соответствуют содержанию дисциплины, приведены сущностные характеристики, даны ссылки на источники, приведены примеры использования данных терминов в разных областях деятельности	2
В каталоге представлено менее 15 обработанных источников, менее 50% соответствуют содержанию дисциплины, сущностные характеристики очень краткие, ссылки на источники отсутствуют, нет примеров применения терминов	1
Словарь не представлен или не соответствует установленным требованиям	0

Оценочное средство: обзор литературы**Содержание**

Задание на составление обзора - это документ, в котором определены формальные и семантические требования к отбору документальных источников информации для составления обзора. Формальные требования распространяются на установление хронологических, видовых, географических и языковых границ отбора документов. Семантические требования связаны с определением тематических границ обзора. Границы

отбора документов определяются преподавателем исходя из решаемых данным обзором теоретических и практических задач дисциплины.

Критерии и шкала оценки обзора

Критерий	Оценка в баллах
Обзор имеет обоснованную структуру, соответствующую результатам структурно-семантического анализа документов, отобранных для обзора. Частотный словарь составлен не только из заглавий, оглавления и аннотаций документов, но и их содержания. Обзор характеризуется полнотой и достоверностью информации, логичностью и композиционной целостностью, наличием критической оценки приведенных сведений, аргументированностью выводов.	2
Обзор плохо структурирован, содержит устаревшие или вызывающие сомнения сведения, подлежащие сравнению параметры приводятся в несопоставимом виде, стиль изложения не соответствует языковым нормам.	1
Обзор не представлен или не соответствует установленным требованиям	0

Оценочное средство: доклад и презентация

Содержание

Оценка за доклад и презентацию складывается на основе следующих критериев:

Критерии и шкала оценки доклада и презентации

Критерий	Оценка в баллах
Тема доклада и презентации актуальна, аргументирована и представляет теоретический и практический интерес для организации мониторинга образования. Доклад и презентация имеет обоснованную структуру. Материал для доклада и презентации отобран верно и хорошо структурирован. Презентация хорошо оформлена, соответствует временным ограничениям. Презентация завершается практическими выводами и рекомендациями и вызывает интерес слушателей. Докладчик правильно и полно отвечает на все вопросы оппонентов	2
Тема доклада и презентации в целом актуальна, но аргументация недостаточна, выбранная тема не представляет серьезного теоретического и практического интереса для мониторинга образования. Доклад и презентация имеет структуру. Материал для доклада и презентации взят из небольшого количества источников и плохо структурирован. Презентация оформлена согласно требований, соответствует временным ограничениям. Презентация завершается практическими выводами и рекомендациями. Докладчик испытывает затруднения при ответе на вопросы оппонентов	1
Доклад и презентация не представлена или не соответствует требованиям	0

Оценочное средство: кейс

Содержание

Метод ситуационного анализа (case study method) состоит в том, что студент, ознакомившись с описанием представленной проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими студентами. Кейс представляет собой самостоятельную индивидуальную письменную работу дескриптивного характера, посвященную описанию конкретной ситуации в образовательной организации. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение анализируемого времени. Причем, ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу. Кейс должен представлять экспертную оценку последствий

анализируемой ситуации (эффекты, причины, динамику) и анализ управленческих решений. Кейс должен иметь исследовательский характер. Обязательно грамотное оформление работы (титульный лист, план работы, постраничные сноски, список литературы).

Критерии и шкала оценки кейса

Критерий	Оценка в баллах
Кейс соответствует цели его создания, иллюстрирует несколько аспектов деятельности образовательной организации, актуален, представляет собой единый информационный комплекс, позволяющий понять описываемую ситуацию, включает набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы. Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; убедительный анализ. Умелая организация материала; использован широкий круг адекватных и современных публикаций; тщательно отобраны данные и источники. Кейс построен ясно, логично, оригинально и убедительно; удобен для анализа	2
Кейс соответствует цели его создания, иллюстрирует один аспект деятельности образовательной организации, включает набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы. Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен. Источники и ссылки используются недостаточно, неадекватно или неубедительно. Кейс затруднителен для анализа, отдельные его части не связываются в единое целое, выводы и заключения не понятны и плохо связаны с текстом	1
Кейс не представлен или не соответствует установленным требованиям	0

